

**CONFÉRENCE du CII et CRN 2-8 mai 2011 Malte**

L'infirmière, porte d'accès aux soins, à la qualité et à la santé



# *L'Éducation pour la Santé et les traditions pendant la grossesse*



Fátima Martins

ESE – UNIVERSITÉ DU MINHO - PORTUGAL

[fmartins@ese.uminho.pt](mailto:fmartins@ese.uminho.pt)





# INTRODUCTION

- *Enfermé dans son cocon, l'enfant à naître est une source de joie et d'anticipation. Il taquine sa mère avec des mouvements flottants et la distrait avec des rêves richement symboliques. Les neuf mois d'attente sont une chance pour se préparer corps et esprit à cette expérience totalement nouvelle de la maternité. On mange, on respire et on bouge pour le bien d'un autre.*

JACKSON, D. (2000)

# Education pour la Santé



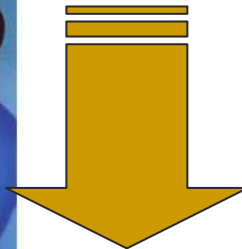
*toute combinaison  
d'expériences  
d'apprentissage conçue,  
destinée à faciliter les  
changements volontaires  
de comportements sains.*

**GREENE, L.W. (1980)**



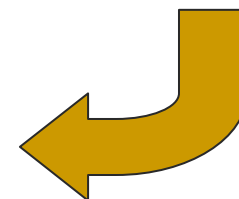
# Education pour la Santé

## Perspective holistique



Abordage global de l'individu dans toutes ses dimensions

# Modèle Biopsychosocial



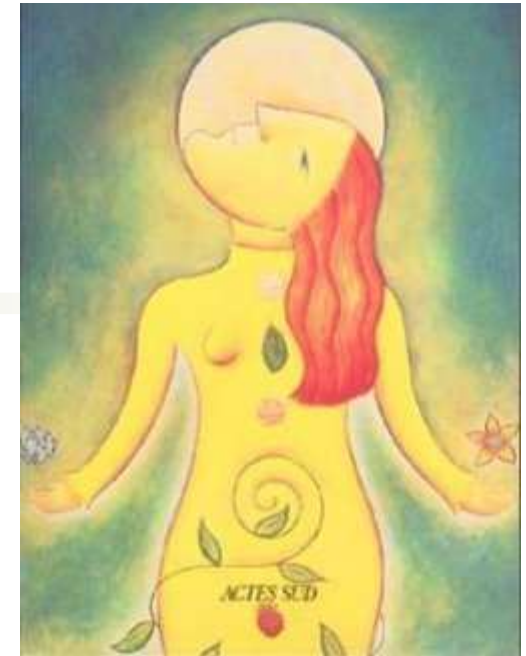
# Culture



La culture englobe les valeurs, les croyances, les normes et le mode de vie acquis qui agit de certaine façon sur la pensée, les décisions et l'action de l'individu.

Adapté de LEININGER

# Culture



## Culture

### Ce qui concerne

#### La façon de vivre

Costumes, habitudes, traditions, alimentation et signification, pratiques religieuses et sanitaires

#### La façon de voir les choses

Croyances, valeurs, croyances sanitaires, attitudes, perceptions

#### La façon de communiquer

Interactions, communication verbale et non verbale

Adapté de RNANS (1995, 11)

# Savoir Social



*(...) savoir où les personnes d'une société donnée ou d'un groupe social cherchent une définition sur un segment de leur existence (...) c'est une interprétation qui s'organise dans une relation étroite avec le social et qui devient pour ceux qui y adhèrent leur propre réalité .*

(LAPLANTINE, 1989, 278).

# [ Le corps...

- Dans la culture populaire, l'image du corps qui est véhiculée est celle d'un corps qui non seulement agit sur la nature mais en subit également les influences.

**Double sens**

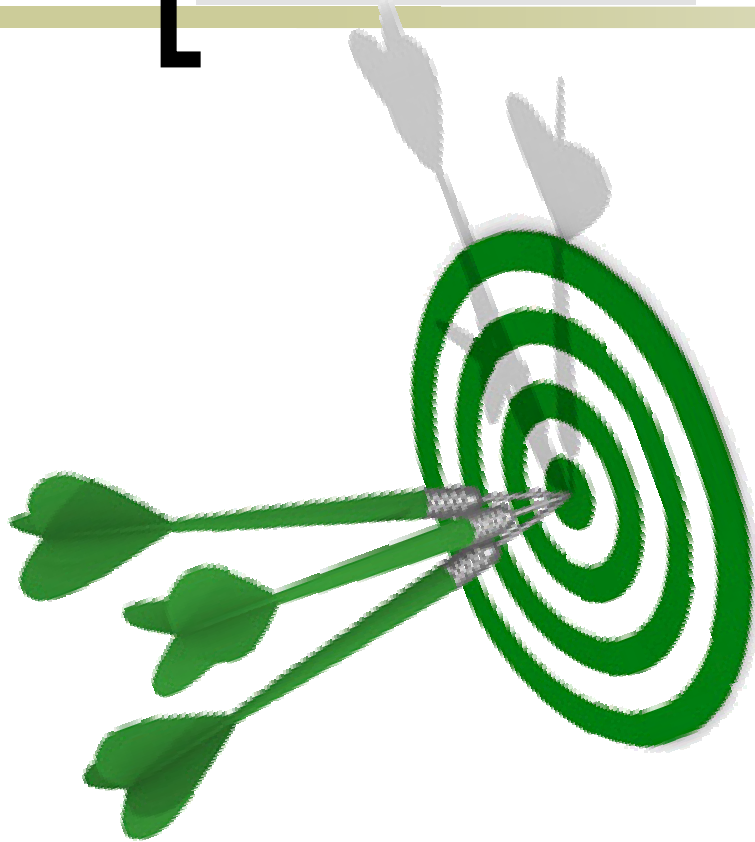
**Vulnerable/Dangereuse**

**Menaçante  
Menaçée**





# OBJECTIFS



- Rechercher si les femmes enceintes qui fréquentent les services de santé sont influencées par les mythes ou croyances;
- Identifier des comportements engendrés par ceux-ci;
- Identifier comment les infirmiers incorporent les mythes et croyances dans leurs consultations.



# METHODOLOGIE

- Entrevues approfondies;
- Entrevues semi-structurées;
- Questionnaires.

Étude qualitative/quantitative



# Mythes et Croyances: traditions

- Interdictions;
- Prescriptions.

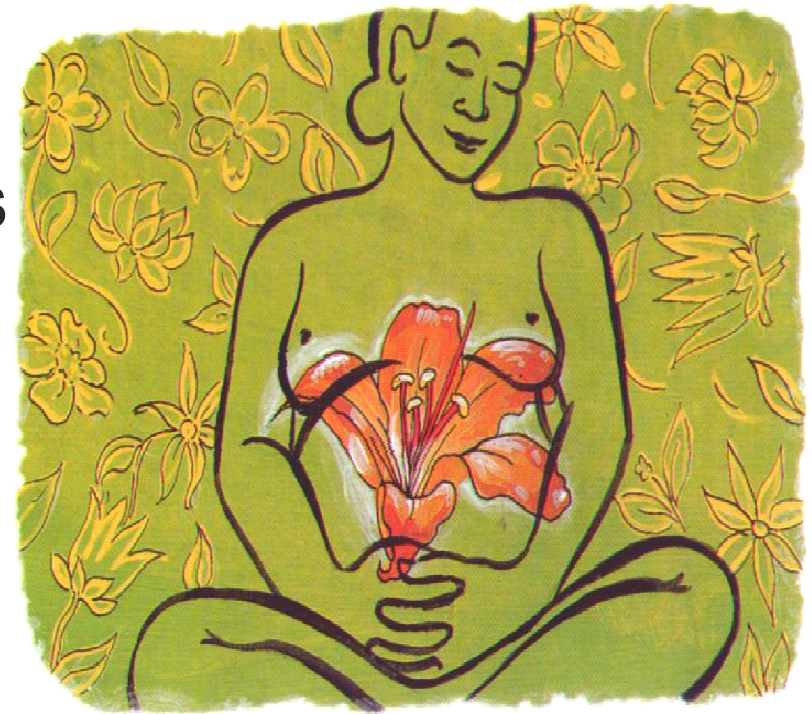


Les interdictions, les rites ou les croyances associés à la grossesse visent, d'une part, à esquisser une tentative de contrôle des dangers associés avec le processus de reproduction et, d'autre part, par la nécessité de promouvoir l'intégration de l'enfant comme membre à part entière de la société, ce qui reflète une préoccupation concernant la symbiose mère/enfant.



## RESULTATS

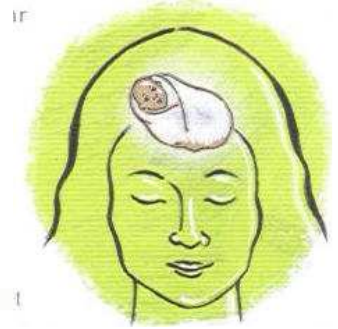
- 18% des femmes ont affirmé que leurs comportements ne se sont pas modifiés;
- 82% des femmes ont modifié leurs comportements en fonction des mythes et croyances.



**POURQUOI?**

**Il vaut mieux prevenir que guerir**

# Interdictions



## ■ Proibitions de certains objets:

- Utiliser des clés: nouveau né avec lèvres fissurées;
- Porter une ceinture: nouveau né nait avec le cordon autour du cou;

## ■ Proibitions de certains aliments:

- poissons: poulpe (nait avec des petits boutons);
- fruits: oranges (nait jaune).



# Interdictions



## ■ Proibitions de certaines fleurs:

- roses ( nait avec des marques sur le corps);



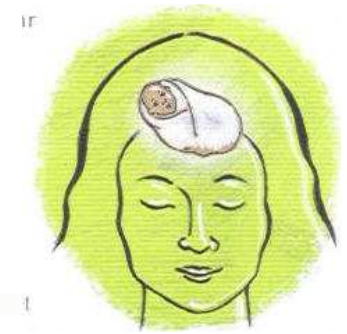
## ■ Proibitions de certains animaux:

- chats ( nait avec des marques sur le corps);

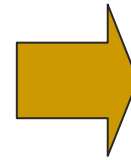




# Prescriptions



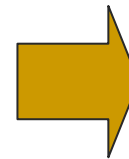
■ Désirs;



■ Manger pour deux;



■ Boire alcool.



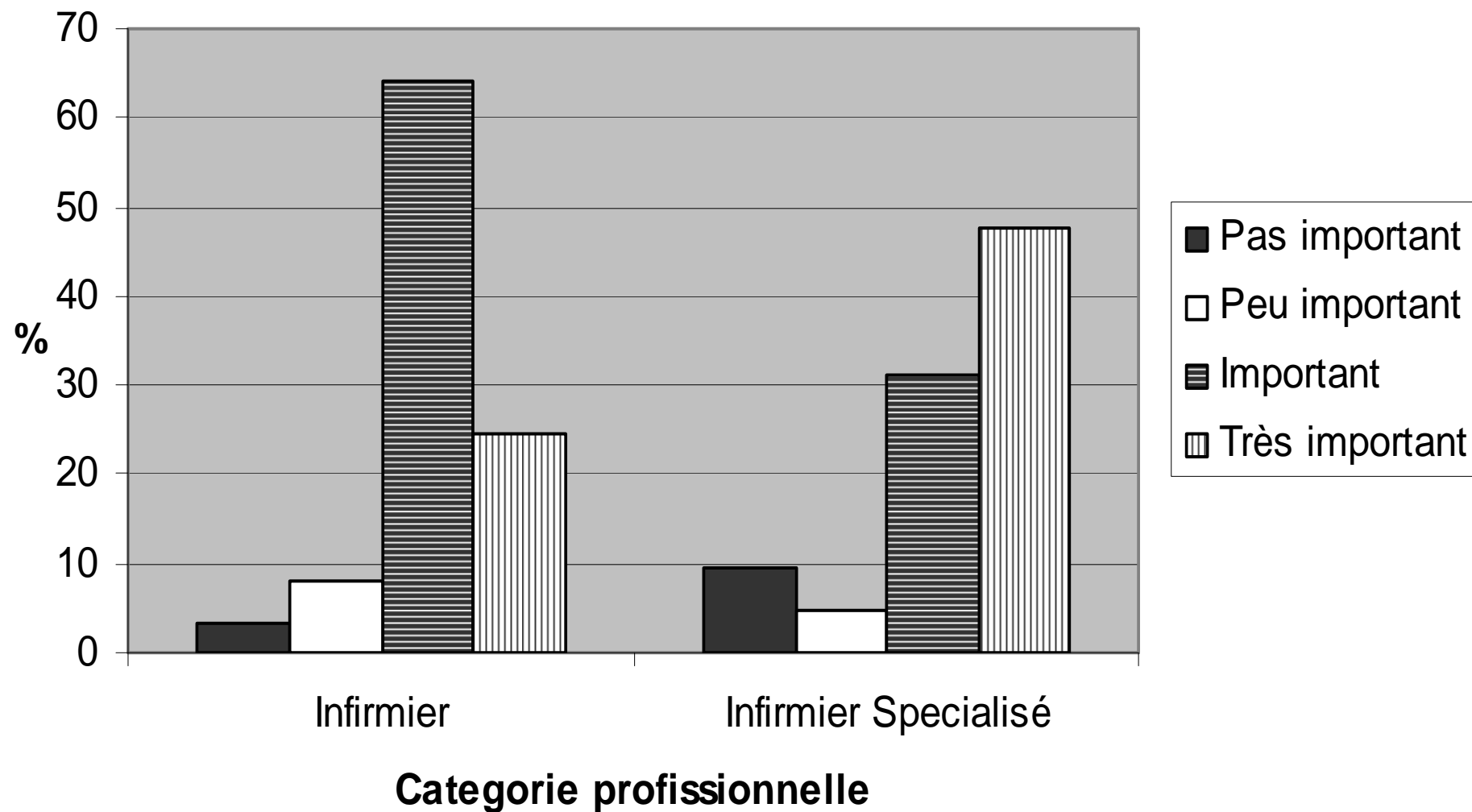


## Exemples....



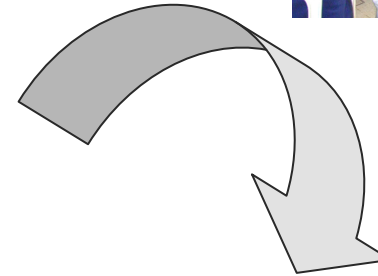
- *J'ai obligé mon mari à aller, à trois de matin, chercher des oranges parce que c'était le bébé qui demandait* (Maria 32 ans, troisième grossesse, résidant à Braga).
- *Le vin, cela fait du bien puisqu'il permet de fortifier le lait pour l'enfant et pour donner un jeune enfant fort. Ma belle-mère me disait, boit un verre et tu auras un beau enfant* (Joana 26 ans, deuxième grossesse et résidant à Povoia de Lanhoso).

# Importance attribuée par les infirmiers aux savoirs culturels



[

**88% des infirmiers accordent de l'importance au thème «Mythes et Croyances» pendant la consultation prénatale.  
81% disent aborder le sujet lors de la première consultation.**



**pratiques éducatives purement transmissibles**



**donner des explications  
et des informations scientifiques  
sans pour autant  
donner l'occasion à la femme enceinte  
d'exprimer ses doutes et ses peurs.**



### Centrés sur la communauté

- Milieu social;
- Pression Familiale;
- Culture.



### Centrés sur la femme

- Bas niveau scolaire;
- Manque de motivation;
- Age.

# Facteurs/Obstacles



### Centrés sur les infirmiers

- Manque de connaissances;
- Manque de expériences;
- Difficulté Relation;
- Peu de temps.



### Centrés sur la politique

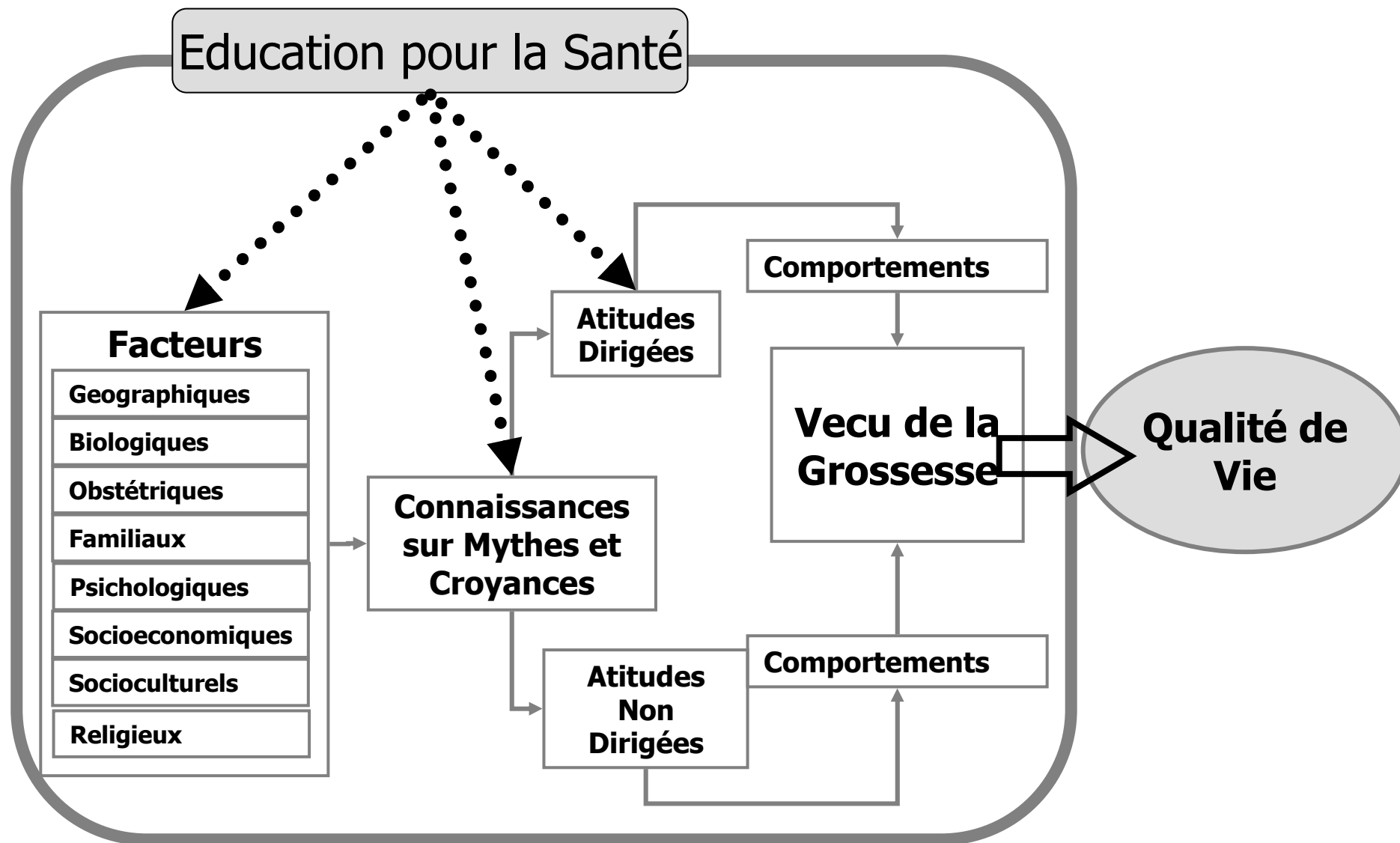
- Ne fait pas partie des themes des programmes de santé portugaises



## Les Défis pour l'infirmière



*Oser faire de l'éducation pour la santé sans comprendre l'origine des habitudes de vie, les représentations symboliques et les croyances qu'elles ont suscité, c'est permettre le développement de malentendus.*



# Les Défis pour l'infirmière

- L'intervention est fondée sur les valeurs, les croyances et les convictions des femmes enceintes, la reconnaissance de leurs ressources et de leurs compétences qui sont mutuellement mises à contribution afin de les aider dans la réalisation de leur projet de vie.



**Il s'agit donc de codévelopper les savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir mieux vivre ensemble dans la réciprocité fondée sur les valeurs, les croyances et les convictions de chacun**

**Comprendre la façon de penser et les comportements**



A stylized painting of a family in a room. A woman with blonde hair is seated in a white armchair, holding a baby wrapped in a pink blanket. A man with dark hair is leaning over her, looking at the baby. The room has orange walls and a red patterned rug. A large, vibrant red heart is cast on the wall behind them, and a long shadow of the heart is cast on the floor to the right. The ceiling is blue with green, cloud-like patterns. The overall style is soft and painterly.

Education pour la Santé

Empowerment





Merci